

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 363 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 363)

Принята
на педагогическом совете № 01
31. августа. 20 20 г.

Утверждаю
Заведующий
МОУ Детский сад № 363
М.А. Попкова
приказ от 01.09.2020 № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

II ранняя группа № 09
(1,5 – 2 года)

составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного
образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Составители:
Кузнецова Елена Сергеевна
Лапинская Оксана Анатольевна

Волгоград 2020

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	3-9
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	10- 28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.	Взаимодействие с социумом	22
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
3.	Организационный раздел	28-60
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	28
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.4.	Планирование образовательной деятельности	34
3.5.	Режим дня и распорядок	51
3.6.	Перечень литературных источников	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 09 разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 октября 2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30348);
- Письмо Министерства образования и науки РФ И Департамента общего образования от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);
- Устав МОУ Детский сад № 363.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа группы № 09 направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, основные организационные механизмы и условия реализации поставленных целей).

Программа определяет следующие стратегические направления:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2. Создание развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, которая представляет собой систему материально-технических, временных, пространственно- культурных, коммуникативных и организационных условий развития детей.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие самостоятельности, инициативности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, на создание условий для развития детей раннего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Развивать мелкую и крупную моторику, предметную деятельность.
2. Развивать деловое сотрудничество ребёнка и взрослого.
3. Совершенствовать восприятие, речь и познавательную активность.
4. Способствовать развитию изобразительной деятельности.

Ведущие цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, в чтении художественной и познавательной литературы с учетом ведущего вида деятельности – детской игры раннего возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

1. Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи

приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основные задачи детского сада это развитие ребенка-дошкольника и, в первую очередь, целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который так или иначе он переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

3. Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребенка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип постепенности включения в режимный процесс. Включение дошкольников в режимный процесс постепенно, без насилия над ребёнком.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программы дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., которая:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в группе № 09

Социальный статус семей воспитанников:

Количество детей		Многодетных семей	
Из них мальчиков		Одиноких матерей	
Из них девочек		Вдовы (вдовцы)	
Полных семей		Малообеспеченных семей	
Неполных семей		Социально-неблагополучных семей	

Возрастная характеристика, контингента детей 1-2 года,

воспитывающихся в МОУ Детском саду №363

Данный контингент детей сформирован в одну группу раннего возраста, общей численностью 19 детей, из них 9 девочек, 10 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 0 детей

2 группа здоровья – 19 детей

3 группа здоровья – 0 детей

Физическое развитие

У детей постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на

земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

Социально-личностное развитие

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. На втором году из отдельных действий детей складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

Познавательно-речевое развитие

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду. Ребёнок привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки.

Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Художественно-эстетическое развитие

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

- Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇔ агрессивность доступной для ребенка информации;
- Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- Сложности окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- Быстрой изменчивости окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- Быстрой изменчивости окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в

защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- сенсорное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа группы №11 разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего дошкольного возраста от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, сенсорному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы группы № 09 представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста.

Реализация образовательных целей и задач Программы группы № 09 направлена на достижение целевых ориентиров раннего возраста, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы группы № 09 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- сенсорное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально- коммуникативного развитие»

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Безопасность», содержание которых направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту.

Образовательные области «Сенсорное развитие» и «Речевое развитие» (интеграция)

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя сенсорное развитие; конструктивной деятельности; расширение кругозора, «Речевое развитие» включает в себя «Приобщение к художественной литературе», « Развитие детской речи».

Содержание направлений по сенсорному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие конструктивной деятельности;
- расширение кругозора детей;

- развитие общения со взрослыми и детьми;
- развитие устной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть членов семьи;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Сенсорное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности; формирование сенсорных эталонов, становления сознания.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словарного запаса; развитие связной речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направление «Музыкальная деятельность», содержание которой нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие музыкально деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети группы раннего возраста:

- различают красный, синий, зеленый, желтый;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Развитие движений» и «Подвижные игры», содержание которых направлено на создание условий, побуждающих детей к двигательной активности, содействию развития основных движений и формированию у детей устойчивого положительного отношения к подвижным играм. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.

К концу года дети группы раннего возраста должны уметь:

- одеваться и раздеваться с помощью взрослого;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде);
- при помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей группы № 09;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников группы № 09;
- сложившиеся традиции МОУ Детского сада № 363.

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, родного края. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке народов Поволжья.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в гармоничном сочетании совместной, разделенной и самостоятельной деятельности детей и педагога не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности группы № 09 по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются на основе анализа

потребностей детей, родителей и педагогов, а также микросоциума, в котором находится детский сад.

Ожидания родителей

Изучение социального заказа родителей воспитанников группы № 09 показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (80%) считает развитие ребёнка; 72% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (37%) хотели, чтобы в детском саду развивали познавательные-речевые и художественно-творческие, физические способности их ребёнка.

Ожидания общеобразовательной школы

Расположенная вблизи детского сада МОУ СШ № 27 предъявляет ожидания, что у выпускника будет развита речь, сформированы предпосылки универсальных учебных действий, психологическая готовность к начальному образованию, социально-коммуникативная компетентность, мотивация к обучению.

Социальный заказ микросоциума

Жители Тракторозаводского района, в котором расположен МОУ Детский сад № 363, молодые семьи, имеющие детей дошкольного возраста.

Реализуемые принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений

➤ учет принципа культуросообразности и регионализма, обеспечивающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей, социально-правовой ситуации Поволжского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;

➤ учет системно-деятельностного принципа, который предусматривает возможность реализации содержания правового образования и безопасности в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, поисковой, конструктивной, изобразительной и др.);

➤ учет принципа возрастных возможностей в развитии ребенка, в освоении им вариативного содержания образования;

➤ учет принципа нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–2 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Сенсорное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При организации образовательной деятельности в группе № 09 используются следующие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- занятия непосредственно образовательной деятельности (НОД) которые представляют собой игры-занятия для целой группы или подгруппы детей, а также индивидуально, осуществляемые под непосредственным руководством педагога с заранее запланированной образовательной целью и системой мотивации дошкольников;

- различные виды игр дошкольников как свободная саморазвивающая деятельность, в том числе: свободная игра, сюжетная, игры с дидактическим или строительным материалом и др. виды игр;

- подвижные и традиционные народные игры под руководством взрослого;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой как свободная и/или целенаправленно образовательная коммуникативная деятельность;

- непосредственно музыкальная деятельность;

- конструирование;

- организованная педагогами двигательная деятельность (овладение основными движениями и развитие физических качеств);

- праздники, досуги;

- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми, видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения его со всеми субъектами образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе основной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.(М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 год).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

➤ *парциальная программа по речевому развитию:*

- «Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.

Формы игр-занятий в группе №11

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 5 человек. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов группы № 09

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей	дидактические, сюжетные, музыкальные, подвижные, со строительным материалом.
Разговоры с детьми	по их интересам
Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов	разнообразного содержания
Индивидуальная работа с детьми	в соответствии с задачами разных образовательных областей
Двигательная деятельность детей	активность которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	
Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени	
Подвижные игры	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
Сюжетные и конструктивные игры	с использованием сюжетных игрушек и строительным материалом
Свободное общение воспитателя с детьми	

Во второй половине дня в группе № 09 организуется работа, ориентированная на проявление детьми самостоятельности в разных видах деятельности. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Данная организация носит преимущественно подгрупповой характер. Основная задача: создание условий для овладения детьми средствами деятельности.

Виды деятельности детей:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, дидактические игры, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуативное, самостоятельное, иницируемое взрослыми, сверстниками или самим ребёнком, приобретение и повторение различного культурного опыта

общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми – это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, заботы, помощи.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Самообслуживание, самостоятельность

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Самообслуживание. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Формирование основ безопасности

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не

шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры-занятия с дидактическим материалом

Первая группа младшего возраста (от 1 до 2 лет)

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.). Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи

Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь

Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упали т. п.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав— собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажинам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.1.4.Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Музыкальная деятельность

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии

Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье

Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание

Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье

Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание

Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Первая группа младшего возраста (от 1 до 2 лет)

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.2. Взаимодействие с социумом

В реализации рабочей Программы участвуют организации, осуществляющие образовательную, научную, медицинскую, культурную, физкультурно-спортивную деятельность, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность

Образование	ВГСПУ	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МОУ Детский сад №363
	ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Курсы повышения квалификации, база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.	По плану МОУ Детский сад №363, ГАОУ ДПО «ВГАПО»
	МОУ СШ №27	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности МОУ Детский сад №363 и МОУ СШ №27
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану МО, по мере необходимости
Медицина	МУЗ «Детская поликлиника №3»	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	ООО НПО «Волгоградский центр профилактики болезней «ЮгМед»	Прохождение медосмотра	По мере необходимости
Культура	ГБУК "Волгоградский областной краеведческий музей»	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По мере необходимости
	«Детская библиотека №17» филиал ЦСДБ	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театр «Арлекино»	Театрализованные представления для детей	В теч.года
	МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2»	Выездные концерты	В теч.года
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть №1	Встречи с работниками пожарной части, прямая связь с пожарной частью	По мере необходимости
	Отдел ГИБДД по Тракторозаводскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения	По мере необходимости
	Подразделение по делам несовершеннолетних ГУВД Тракторозаводского района	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	ФГУП УВО МЧС РОССИИ	Взаимодействие по охране ОУ	По мере необходимости
Информационная	Волгоградское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Комитет социальной поддержки населения администрации Волгограда	Предоставляем документы для оформления социальных льгот	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра
	Центр занятости населения	Подача информации о наличии вакантных рабочих мест	По мере необходимости

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Перспективный план работы с родителями группы № 09

Цель: создание условий для благоприятного общения с детьми, родителями.

Задачи:

1.Способствовать успешной адаптации воспитанников к условиям к ДОУ, посредством вовлечения родителей в деятельность группы.

2.Развивать правовую культуру.

№ п/п	Месяц	Мероприятия	Задачи
1.	Сентябрь	1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть детскому саду»..., заключение родительских договоров. 3. Консультации на темы: «Особенности развития детей 1-2 года жизни», «Как приучить ребёнка к горшку». 4. Наглядная информация: ширма «Осень Золотая». 5. Групповое собрание «Адаптация детей к условиям Детского сада». 6. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».	- Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 1-2 лет. - Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.
2.	Октябрь	1. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья». 2. Консультации: «Права и обязанности родителей», «Режим питания детей раннего возраста». 3. Беседы: «Мифы о прививках», «На что обратить внимание детей осенью». 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени».	- Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.
3.	Ноябрь	1. Консультации для родителей: «Права и обязанности ребёнка дошкольного возраста», «Безопасность в вашем доме». 2. Беседы: «Как отучить ребенка от пустышки?», «Одевайте ребенка правильно». 3. Стенгазета «Милая мама моя» (к дню матери). 4. Ширма «ПДД». 5. Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей. 6. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).	Настроить родителей на плодотворную совместную работу.
4.	Декабрь	1. Ширма «Зима». 2. Привлечение родителей к постройкам из снега. 3. Консультации для родителей: «Профилактика гриппа, ОРЗ», «Пожарная безопасность во время новогодних праздников». 4. Беседы: «Зимние игры и развлечения», «Как устроить детский праздник дома». 5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению новогодних подарков. 6. Праздничный новогодний утренник: «Ёлка».	Привлечь родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

5.	Январь	1. Групповое собрание: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». 2. Консультации: «Как уберечь ребенка от травм», «Злоупотребление антибиотиками». 3. Беседы: «Что наблюдать с детьми зимой», «Если малыш боится чужих».	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
6.	Февраль	1. Консультации: «Сенсорное развитие», «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей 1-2 года жизни». 2. Беседы: «Ребёнок и ПДД», «Взаперти». 3. Фотовыставка: «Лучше папы друга нет».	Приобщение семей к здоровому образу жизни. Включение родителей в совместную деятельность.
7.	Март	1. Ширма «Весна». 2. Консультации: «Развиваем пальчики – развиваем речь», «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». 3. Беседы: «Что наблюдать с детьми весной», «Какая мама нужна ребёнку?». 4. Оформление семейных фотогазет «Моя мама».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
8.	Апрель	1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада 2. Консультации: «Если ребенок потерялся», «Капризы детей в раннем возрасте». 3. Беседы: «Как вырастить доброго ребёнка?», «Бережём природу - безопасный отдых». 4. Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.
9.	Май	1. Итоговое родительское собрание: «Мы стали на год старше». 2. Консультации: «Организация закаливания летом», «Правила поведения у открытого водоёма». 3. Беседы: «Как обезопасить ребёнка от выпадения из окна», «Как организовать летний отдых детей». 4. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми». 5. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник группы раннего возраста». 6. Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать».	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

Дни Открытых дверей

- 1.« Вот и Осень Золотая» - выставка осенних подделок - октябрь
2. «
3. «Зима наступила» - выставка зимних подделок - декабрь
- 4.Новогодний праздник «Ёлка»- декабрь
- 5.«
6. « День защиты детей» - Июнь

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы группы № 09 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Мониторинг

динамики развития детей по направлению содержательных областей

Художественное развитие (1-2года)

Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпекает в песне музыкальные фразы.	Выполняет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.	Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.
--	--	---	---

Физическое развитие (1-2 года)

Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).	Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу, правильно использует ложку, чашку, салфетку.	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
---	---	--	--	--

Речевое развитие (1-2года)

Сопровождает речь бытовые и игровые действия.	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.	Отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?»	Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
---	--	---	---

Познавательное развитие (1-2 года)

Знает своё имя, называет предметы ближайшего окружения.	Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных.	Осуществляет перенос действия с объекта на объект, использует	Называет размер (большой – маленький).	Выделяет «один» и «много».	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
---	---	---	--	----------------------------	---	---

окружения, членов своей семьи	животных, некоторые овощи и фрукты.	предметы заместител и.			назначению	
-------------------------------	-------------------------------------	------------------------	--	--	------------	--

Социально-коммуникативное развитие (1-2 года)

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	Проявляет элементарные правила вежливости.
---	---	--	---	---	--

Критерии:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе № 09 является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Оборудование группы № 09 соответствует действующим СанПиН и ФГОС ДО. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, что обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы № 09 организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), которые оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- театрализованный уголок, уголок ряженья;
- книжный уголок;
- уголок безопасности;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок познавательного развития (развитие речи, сенсорика, познание)
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок музыкальной деятельности.

В группе № 09 предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.;

- *Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности

детей, а также возможности для уединения. Так, например, в группе имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в группе № 09 строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по уголкам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе № 09 содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

➤ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

➤ наличие в группе № 09 полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

➤ наличие в группе № 09 различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

➤ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

➤ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

➤ свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

➤ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды группы № 09 предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в группе и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

➤ Соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

➤ Соответствуют правилам пожарной безопасности;

➤ Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

В группе № 09 созданы следующие материально-технические условия:

№	Помещения	Оборудование
1	Спальня	Кроватки для детей с постельными принадлежностями, стол, два стула для взрослых, два книжных шкафа (в нём методическая литература), шкаф для одежды.
2	Раздевалка	Шкафчики для детей, стол, стул для взрослых, тумбочка, шкаф для взрослых, три лавки для детей, спортивный уголок, выносные игрушки для игры на улице. В спортивном уголке имеются: шведская стенка, мягкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мечи большие и маленькие, мешочки с песком, кегли, обручи, кубики, ребристая доска, коврик с картинками, коврик с шнуром, картинки-иллюстрации.
3	Групповая	Шкаф для посуды, посуда, три полки для посуды, две раковины, шесть обеденных столов для детей, стульчики по количеству детей,

	комната	<p>стенка-горка, стенка – уголок природы, стенка для познавательного развития, сундучок, зеркало, предметы для переодевания, две этажерки, цветы, диван, три ковра, качели, горка для детей, два шкафа для игрушек, два мягких кресла для детей, два мягких модуля, два стола для игр.</p> <p>В уголке музыкально-театрализованной деятельности имеются: молоточки, погремушки, балалайка, металлофон, бубны, барабан, колокольчики, пальчиковый театр, настольный театр, театр на перчатке, театр из носков, театр на фланелеграфе, театр теней, кукольный театр с ширмой, матрёшки, свистульки, народные игрушки, деревянные ложки и посуда.</p> <p>В уголке ПДД имеются: макет улицы, машинки, светофор, книги.</p> <p>В уголке познавательного и речевого развития имеются: уголок сенсорного развития (лото, парные картинки, крупная мозаика, рамки и вкладыши, пирамидки, цилиндрики-вкладыши, игрушки со шнуровками и так далее), здесь же настольно-печатные игры, книги, игрушки для обыгрывания, сюжетные картинки, иллюстрации.</p> <p>В уголке природы имеются: сюжетные картины, пейзажи по временам года, комнатные растения, модель аквариума с рыбками, рамки-вкладыши «Овощи и фрукты», муляжи овощей и фруктов, бинокль, увеличительное стекло, ветродуй.</p> <p>В уголке для игр с водой и песком имеются: стол, ведёрки, лопатки, совочки, грабли, формочки, рыбки, дельфинчики, формочки для замораживания, различные ёмкости, лодочки, камешки.</p> <p>В игровые центры для девочек и мальчиков входят: мягкая мебель, столовая и чайная посуда, куклы пластмассовые, куклы-гольши, куклы разных размеров с различной одеждой, коляски, ванночки; кухня с плитой, кровать с постельными принадлежностями, гладильная доска, утюжки; машинки разных размеров и моделей, разрезные картинки с изображением машины, пазлы, игра «Маленький слесарь», конструкторы деревянные и пластмассовые, машинки для обыгрывания, рамки-вкладыши, «Одень мальчика», «Одень куклу», игры «Парикмахерская», «Доктор», «В гостях у Совуны» (пазлы), мозаика...</p>
4	Туалетная комната	<p>Две раковины для детей, раковина для взрослых, два унитаза, ногомойка, три держателя для полотенец, шкаф для горшков, горшки, три ведра для мытья полов, два ведра для уборки в группе и в туалете, три швабры, веник, совок, щётка, ветошь, тряпки.</p>

Программное обеспечение образовательных областей

1. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. Н. Ф. Губанова. «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г.
2. Сборник подвижных игр. 2-7 лет Э.Я Степаненкова. Мозаика-синтез, 2014г.
3. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. / 1 младшая группа. Власенко О.П. «Учитель». Волгоград, 2012 г.
5. Игры-занятия на прогулке с малышами Теплюк С.Н. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
6. Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир. Издательство «Учитель» 2014г.

7. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г.
9. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1986г.
10. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Москва. Просвещение 1982 г.
11. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. ООО «Издательство АЙРИС-пресс» 2010 г.
12. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Изд. 3-е, доп. М, Просвещение 1990.
13. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами. - К.; Род. шк., 1987.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Лайзоне С.Я. Физическая культура для малышей. «Просвещение», 1978.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса в течение дня в группе № 09

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми, образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности детей и взрослых в группе № 09

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой.</p> <p>Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика семейного воспитания;</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской;</p> <p>Организация содержательного, культурно насыщенного</p>	<p>Педагогическое наблюдение,</p> <p>Педагогическая диагностика семейного воспитания;</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом;</p> <p>Совместное творчество, совместные досуги и образовательные мероприятия детей, родителей и педагогов</p>

<p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Познавательная: наблюдение, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>образовательного общения и взаимодействия детей и взрослых, детей и детей, детей и предметного, предметно-знакового, предметно-символического окружения.</p>	
--	---	--

Построение образовательного процесса в группе № 09 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- комплексные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Планирования индивидуальной работы в режимных моментах во второй ранней группе №11 на неделю

ПОНЕДЕЛЬНИК

Утреннее время.

1. Коллективная и индивидуальная работа с детьми для развития речевой активности и обогащения словарного запаса дошкольников.

2. Освоение основ гигиенической культуры: умывание, поведение за столом, одевание, в игровой форме, уход за вещами, игрушками в самостоятельной деятельности.

3. Подвижные игры малой и средней активности.

4. Работа со сказками.- повторение прочитанных ранее сказок, чтение новой сказки, просмотр мультфильма по прочитанной сказке, рассматривание иллюстраций известной сказки. -новое окончание сказки, добавление новых героев в сказку, как помочь герою сказки и т.д.

Прогулка

1.Наблюдение за живой природой.

2.Индивидуальная работа по развитию творческих способностей (собери самый красивый осенний букет, покажи, как ходит лисичка и т.д).

3. Организовывать коллективную игровую деятельность.

Вечернее время.

1. Развитие мелкой моторики (мозаика).

2. Сюжетно – ролевая игра. Формировать умения и желание участвовать в игровой деятельности.

3. Игровая деятельность по желанию детей.

ВТОРНИК

Утреннее время.

1 Знакомство с предметным миром: представление о предметах , их название, строение, название частей, назначение, как и где можно использовать: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт, овощи, фрукты и т.д. познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру.

2. Индивидуальные упражнения по конструированию.

3. Осмотр помещения группы, рассматривание предметов обстановки, обихода.

Прогулка.

1. Наблюдение за неживой природой.

2. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.

3. Знакомство с новой подвижной игрой.

4. Развивать игровые умения детей.

Вечернее время .

1. Прослушивание музыкальных детских произведений: песенки, музыкальные сказки, музыкальные фрагменты из мультфильмов.

2. Ребенок и книга – чтение, пересказ, рассматривание новых книг, папок с картинками, альбомов, помощь воспитателю в починке книг.

3. Игровая деятельность: подвижные игры с текстом, хоровод (развиваем темп, ритм, учим звукоподражанию).

4. Индивидуальная работа с детьми (психологическая разгрузка, преодоление эмоционального дискомфорта).

СРЕДА

Утреннее время.

1. Игры с конструктором по развитию пальчиковой моторики.

2. Индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков (игровая деятельность).

3. Заучивание , закрепление и повторение стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Прогулка.

Тематическая прогулка (по выбору воспитателя, по желанию детей, по программе). Рассказ или наблюдение в соответствии с темой. Организация подвижной деятельности в соответствии с задачи педагога (пешая прогулка, подвижные тематические игры, закрепление двигательных навыков). Использовать игры-подражания, мимические упражнения, игры – миниатюры (мини театр).

Вечернее время.

1. Развлечения: -концерты, встречи со старшими детьми, -кукольные, настольные, теневые театры, -спортивный досуг, -праздник масок, -праздник с родителями.

2. Внесение и объяснение правил новой настольной, дидактической игры, по развитию речи, сенсорики.

3. Индивидуальная работа по развитию интеллектуальных способностей.

ЧЕТВЕРГ

Утреннее время.

1. Познавательное развитие: Взрослые люди дать понятие и сравнительный анализ, Дети формировать эмоциональное состояние, Я сам практические умения.
Моя семья

2. Коллективные упражнения по конструированию в совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Наблюдение в уголке природы.

4. Закрепление танцевально – двигательных умений с использованием музыкального сопровождения.

Прогулка.

1. Индивидуальная работа по ориентировке во времени и пространстве.

2. Наблюдение за живым объектом.

Вечернее время.

1. Индивидуальная подвижная игровая деятельность с предметами (мяч, стул, платочек и т.д.)

2. Игровая деятельность: СРИ, игровые умения, примеры диалогов, игровые ситуации.

3. Подготовка к занятиям следующего дня.

ПЯТНИЦА

Утреннее время.

1. Закрепление двигательных навыков: построение, перестроение, основные движения. Формировать у детей желание заниматься спортом, правильную осанку, четкое выполнение команд.

2. Формирование нравственных качеств, через создание игровых ситуаций с куклами и игрушками.

3. Развитие интеллектуальных способностей – игры, задания.

Прогулка.

Наблюдение за людьми. Труд взрослых. Возрастные особенности. Культура общения. Взаимоотношения со старшими дошкольниками. Подвижная деятельность по желанию детей. Индивидуальное закрепление знаний по развитию связной речи, развитию словаря, грамматически правильной речи.

Вечернее время.

1. Игры с песком и водой

2. Конструирование с большими кубами, кубиками, конструктором.

3. Игровая деятельность по желанию детей.

4. Создание условий для игровой деятельности (СРИ).

Организация непрерывной образовательной деятельности в группе № 09

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;

- индивидуальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной

деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Образовательный процесс в группе № 09 строится на следующих принципах:

- принцип развивающего обучения, основан на положении о зонах ближайшего развития;
- деятельностный принцип, учитывает ведущую для каждого возрастного периода деятельность.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает расширение образовательных областей для воспитанников с учетом потребностей детей и возможностей учреждения. Парциальные программы являются дополнением к учебно-методическому комплексу примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. И составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В данную часть включены следующие программы:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;
- «Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

В летний оздоровительный период проводятся подвижные и спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно.

Расписание непосредственно образовательной деятельности
в группе № 09 на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Вид НОД	время
Понедельник	І половина дня 1.Худ. – эстет. развитие. Музыка	09. 00 – 09.08
	ІІ половина дня 2.Познавательное развитие. Игра-занятие с дидактическим материалом	15.55 – 16.03 16.13 – 16.21
Вторник	І половина дня 1.Речевое и познавательное развитие. Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	08.40 – 08.48 09.00 – 09.08
	ІІ половина дня 2.Физическое развитие. Развитие движений	15.55 – 16.03 16.13 – 16.21
Среда	І половина дня 1.Худ. – эстет. развитие. Музыка	09. 00 – 09.08
	ІІ половина дня 2.Познавательное развитие. Игра-занятие с дидактическим материалом	15.55 – 16.03 16.13 – 16.21
Четверг	І половина дня	08.45 – 08.53

	1.Речевое и познавательное развитие. Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи II половина дня 2.Познавательное развитие. Игра-занятие со строительным материалом	15.55 – 16.03 16.13 – 16.21
Пятница	I половина дня 1.Речевое и познавательное развитие. Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи II половина дня 2.Физическое развитие. Развитие движений	08.40 – 08.48 09.00 – 09.08 15.55 – 16.03 16.13 – 16.21

Расписание непосредственно образовательной деятельности
в группе № 09 на летний период

Дни недели	Вид НОД	время
Понедельник	Двигательная деятельность	15.45-15.53 16.05-16.13
Вторник	Музыкальная деятельность	08.45-08.53
Среда	Двигательная деятельность	15.45-15.53 16.05-16.13
Четверг	Музыкальная деятельность	08.45-08.53
Пятница	Двигательная деятельность	на воздухе в соответствии с режимом дня

Особенности организации традиционных событий, праздников и мероприятий в группе № 09

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий в группе № 09 эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе №09

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы в группе № 09

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Сбор осенних листьев
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять	Праздник «Зима».

	знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна».
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Перспективное планирование второй половины дня в группе № 09

Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности
1	2
Сентябрь	
Адаптация (1-3-я неделя)	
Тема «Игрушки» (4-я неделя). Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (напомнить детям названия предметов, находящихся в игровых уголках), «Грузовая машина везет мебель в новый дом» (формировать умение детей играть вместе). Театрализованные игры: «В гостях у кукол» (развивать чувство цвета, вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию); «Стройка» (вовлекать детей в

	ролевое взаимодействие, развивать игровые умения). Беседы: «Не бери игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать» (формировать умение детей убирать игрушки на свои места); «Помоем игрушки» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность). Дидактические игры: «Знакомство с матрешкой» (познакомить детей с народной игрушкой матрешкой), «Разберем и соберем» (формировать умение детей вместе разбирать и собирать пирамидку)
Речевое развитие	Чтение: А. Барто стихи из цикла «Игрушки», В. Берестов «Больная кукла»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (пер. В. Приходько); русский фольклор: «Пошел котик на торжок», «Наша маленькая...»
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Любимые игрушки» (продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения — игрушками; описывать игрушки и действия с ними); «Для чего нужны игрушки?» (уточнить представления о том, для чего нужны игрушки)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность. Исполнение: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского); «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкеля). Прослушивание музыки: «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель); «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. Т. Бабаджан). Музыкально-двигательные этюды: «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной); «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч» (формировать умения детей подпрыгивать надвух ногах, внимательно слушать текст); «Лохматый пес» (формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом); «Доползи до погремушки» (формировать умение детей ползать в заданном направлении). Игровое упражнение «Помоем ручки»
Октябрь	
Тема «Овощи» (1—2-я недели). Формировать знания детей об овощах	
Социально-коммуникативное развитие	Игры с правилами; лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Овощи» (тема «Магазин») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Готовим суп (борщ) для кукол» (тема «Семья») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их); «Доставка овощей в магазин» (тема «Транспорт»: «Везем урожай») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их). Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка». Дидактические игры: «Узнай, о чем я говорю», «Заготовки на зиму», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один — много», «Третий — лишний», «Интересные отгадывание загадок», «Узнай на вкус», «Собери картинку», «Съедобное — несъедобное», вкладыши «Овощи — фрукты», лото «Парочки», «Что где растет?», «Чего не стало?», «Назови ласково» и др.
Речевое развитие	Беседы: «Как мы суп варили», «Что растет на грядке?», «Овощи — полезные продукты», «Работа людей осенью (сбор урожая)». Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...» Чтение: рус. нар. сказки «Репка», «Мужик и медведь», «Пых»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?» Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Засолка капусты»
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Что растет на грядке?», «Вот такие овощи». Беседы: «Знакомство с репой и морковью»; «Свекла и картофель»; «Помидор, огурец, капуста»; «Хозяйка с базара домой принесла». Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций об овощах, муляжей овощей, натуральных овощей. Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность: «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика») и другое по плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Подвижные игры: «Свари суп и компот», «Репка», «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик».

	Малоподвижная игра «Огород у нас в порядке».
Тема «Фрукты» (3 — 4-я недели). Обогатить знания детей о фруктах	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Фрукты» (тема «Магазин») (закрепление названий фруктов; формировать умение различать фрукты; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Варим компот для кукол» (тема «Семья»); «Везем урожай», «Доставка фруктов в магазин» (тема «Транспорт»). Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Съедобное — несъедобное», «Чудесный мешочек», вкладыши «Овощи — фрукты», лото «Парочки», «Что где растет?», «Чего не стало?», «Назови ласково» и др.
Речевое развитие	Пальчиковые игры: «Лимон», «Компот». Чтение стихов и отгадывание загадок о фруктах
Познавательное развитие	Рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу. Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций с изображениями фруктов, муляжей фруктов, натуральных фруктов. Речевая ситуация «Вот такие фрукты»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность: музыкальная игра «Апельсин»
Физическое развитие	Физкультурный досуг «Есть у нас огород». Подвижная игра «Апельсин».
Ноябрь	
Тема «Осень» (1—2-я недели). Формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить детей со временем года осенью, осенними явлениями природы, названиями овощей, фруктов, грибов	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку». Дидактические игры: «Угадай, что за овощ», «Деревья и листья». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Урожай». Театрализованная игра: показ кукольного театра «Репка».
Речевое развитие	Рассматривание изображений, муляжей и натуральных овощей, фруктов, грибов. Чтение стихотворений об осени, природных явлениях.
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Найди листочек», «Подбери такой же», «Грибочки по местам», «Кому что дать?»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность: инсценировка песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной). Развлечение «Золотая Осень»
Физическое развитие	Утренняя разминка: комплекс «Репка». Занятие в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками
Тема «Домашние животные» (3—4-я недели). Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным; развивать речь	
Социально-коммуникативное развитие	Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко». Игра-импровизация «Петушок». Сюжетно-ролевая игра «Петушок заболел». Игра-драматизация «Петушок». Подвижная игра-имитация по сказке К. Чуковского «Цыпленок». Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка». Наблюдение за собакой и кошкой с объяснением правил безопасного общения с собаками Дидактические игры: «Кто где живет?», «Мама, папа, я», «На скотном дворе», «Помоги животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные»
Речевое развитие	Прослушивание и заучивание потешек и считалок: «Котик с пряником», «Жили у бабуся», «Скок-поскок», «Ежик», «Как у нашего кота», «Киска», «Зайка», «Коза», «Упрямые козлы», «Пошел котик на торжок», «Ходит кот по лавочке», «Котенка-коток», «Кот на печку пошел», Е. Благинина «Считалки малыша».

	<p>Словесные игры: «Кто как кричит?» «Птичий двор».</p> <p>Беседы по картинкам «Кошка с котятами», «Собачка со щенятами», «Домашние животные».</p> <p>Рассматривание картинки «Домашние животные».</p> <p>Чтение: С. Подгорная «Узнай меня»; А. Барто «Идет бычок, качается», «Сторож», «Котенок», «Лошадка»; «Козленок»; О. Александрова «Милые сони»; Д. Хармс «Бульдог и Таксик»; В. Ляковский «Забавы зверят»; Б. Заходер «Разные собачки»; К. Чуковский «Котауси и Мауси»; С. Михалков «Песенка друзей», «Бараны», «Трезор», «Фома»; Н. Носов «Кто сказал „мяу"», «Кошкин дом»; И. Чанек «Приключение котика и песика»</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр мультфильма «Кто сказал „мяу"»</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка».</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прслушивание и пение русских народных и колыбельных песен: «Козочка», «Сидит белка на тележке», «Ладушки»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто как кричит?», «Лошадка», «Гуси-гуси», «Кот Васька и мыши», «Заяц и капуста», «Теремок», «Медведь и добрые зайчата», «Кошечка», «Пчелки и медведь».</p> <p>Пальчиковые игры: «Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «Два котенка».</p> <p>Физкультминутки: «Зайка», «Кот», «Конь», «Игра с зайкой».</p> <p>Чтение чешской народной песенки «Дай молочка, буренушка...»</p> <p>Игровая ситуация «У котика заболел животик»</p> <p>Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...»</p> <p>Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p>
Декабрь	
<p>Тема «Домашние животные» (1—2-я недели).</p> <p>Формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей; способствовать развитию знаний о пользе домашних животных; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Назови маму и детеныша», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Путаница», «Назови маму и детеныша», «Узнай по описанию», «Путаница», «Кого не стало?», «Назови ласково», «Бегает, прыгает, ползает», «Помоги найти маму», «Кто лишний?», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Угадай, что изменилось».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Я — пастух», «Мой папа — фермер», «Как ухаживать за животными?»</p> <p>Словесные игры: «Котик полосатый», «Собачка».</p> <p>Образовательная ситуация «Контакты с животными»</p>
Речевое развитие	<p>Заучивание стихотворений: «Идет бычок, качается», «Козленок», «Петушок — золотой гребешок».</p> <p>Речевой тренинг по активизации словаря и развитию связной речи: звукоподражания «му-у-у», «гав-гав», «ку-ка-ре-ку», «бал-бал», «мяу-мяу»</p> <p>Чтение: малые фольклорные формы «Кот на печку пошел», «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска»; сказки «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко», потешки «Пошел котик на Торжок», «Котенька-коток», «Киска-киска», «Кот на печку пошел»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за трудом взрослых: «Бовин дедушка кормит домашних животных».</p> <p>Просмотр: передач познавательного характера из серии «Уроки тетюшки Совы»; мультипликационных фильмов «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Домашние любимцы», сюжетных картин по теме; игрушечных котят и кошек с детальным описанием; иллюстраций с кошками разных пород.</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Игра-импровизация «Мы — кошечки».</p>

	<p>Песни: «Петя, Петя-петушок, золотой гребешок»; «Кошка» (муз. А. Александрова, ел. Н. Френкеля); колыбельная «Ах ты, котенька-коток» (муз. А. Литвиненко, ел. нар.); «Зверобика» (муз. Б. Савельева, ел. А. Хайта, А. Левенбука).</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «В лесу».</p> <p>Чтение: М. Липскеров «Как волк теленочку мамой был»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «В воротики», «Прятки», «Конники».</p> <p>Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</p> <p>Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся, чистая водица», «Серый зайка умывается».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Бараны», «Домашние животные»</p>
<p>Тема «Домашние животные и их детеныши» (3—4-я недели). Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: «Домашние животные», «Собачка Дина», «У нас в гостях чудо-зверюшки», «Кошка Мурка».</p> <p>Наблюдение за собакой и кошкой.</p> <p>Задачи. Сформировать представление детей о том, как вести себя рядом с собакой, как реагировать на угрожающее поведение.</p> <p>Настольный театр «Репка».</p> <p>Игры: «Угостим наших гостей», «Кукла кормит лошадку и козу».</p> <p>Театрализованная игра «Путешествие в деревню»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры (формировать умение детей понимать состояние и поведение животных, знания, как обращаться с животными): «Киска заболела», «К нам пришла собачка», «Кошка и собака — наши соседи».</p> <p>Игровые ситуации: «Поможем котенку убрать игрушки», «Покажем нашим друзьям зверятам, какой у нас порядок».</p> <p>Дидактические игры: лабиринт «Кто где живет?», «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки», «Кто с кем?», «Чей домик?», «Чей детеныш?». «Найди ошибки», «„Зашумленные" рисунки», «Кто где живет и чем питается?», «Семья животных», «Найди свою маму», «В чем ошибся художник?», «Кто как кричит?», «Охотник и пастух».</p> <p>Совместная деятельность «Строим дворик и домик для собачки»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?»</p> <p>Чтение: Н. Никитина «Быть послушным хорошо»; М. Пляцковский «Не дразните собак»; Г. Ладонщиков «Забавные картинки»; В. Степанов «Кошки — крошки»; И. Новикова «Пес Кузьма не едет в город»; русская народная сказка «Волк и семеро козлят»; русская народная песенка «Идет коза рогатая»; С. Маршак «Кошкин дом»; русская народная песенка «Петушок — золотой гребешок»</p>
Познавательное развитие	<p>Образовательная ситуация «Кто как кричит?»</p> <p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка», вкладыши «Домашние животные», лото «Домашние животные и птицы», напольные пазлы «Домашние животные»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность: песни «Вышла курочка гулять» (рус. нар. песня), «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой), «Кискак деткам подошла» (рус. нар. песня), «К нам пришла собачка» (муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой), «Петушок» (рус. нар. прибаутка), «Лошадка» (рус. нар. песня)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка», «Кошка и мышки», «Куры в огороде».</p> <p>Физкультурный досуг «Наш теремок».</p> <p>Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?»</p> <p>Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся, чистая водица», «Серый зайка умывается».</p> <p>Исполнение песенки «Дай молочка, буренушка...»</p> <p>Игровая ситуация «У котика заболел животик».</p> <p>Формирование навыков самообслуживания при одевании с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза»</p>
Январь	
<p>Тема «Дикие животные» (1—2-я недели). Обогащать представления детей о диких животных</p>	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивающая игра «Движения животных».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В лесу».</p> <p>Беседа «Кого в лесу бояться надо?»</p> <p>Трудовая деятельность «Поможем белочке и лисичке навести порядок»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «В гости к нам пришел зайчишка...»</p> <p>Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет зайка?», «Дом большойи дом маленький».</p> <p>Дидактические игры: «Где чей дом?», «Козлята и зайчик», «Чей домик?», «Парные картинки».</p> <p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тигренок».</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Волки козлята», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хваста», «Три медведя».</p> <p>Отгадывание загадок о лесных жителях</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу?», «Дикие животные зимой».</p> <p>Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «Парные картинки», «Найди такую же картинку», «О ком я говорю?», «Кто что любит?», «Кто где живет?», «Ловкий мишка», «Мишка спрятался», «Узнай по силуэту», «Поможем зайке», «Разрезные картинки».</p> <p>Развивающие игры: «В лесу», «От „Колобка" до „Теремка"», «Движения животных», настольные игры: домино, вкладыши.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни лесных зверей</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Хоровые игры: «Заинька», «Зайка серый...», «Заинька, выйди в сад».</p> <p>Игра-разминка «На водопой».</p> <p>Музыкальные игры «В лесу», «В огороде заинька»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Вышел мишка на лужок», «Солнечные зайчики», «Волк и зайцы», «Медведь и добрые зайчата».</p> <p>Физкультминутка «Зайка».</p> <p>Самомассаж «Жил-был зайка»</p>
<p>Тема «Зимние забавы» (3—4-я недели).</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Накормим куклу Машу» (формировать умение детей лепить и создавать разные формы из снега; закрепить умение использовать формочки); «Кукла на прогулке» (формировать умение детей играть с куклой на улице в сюжетно-отобразительные игры).</p> <p>Настольный театр «Заюшкина избушка».</p> <p>Чтение стихотворений про зимние забавы.</p> <p>Игровая ситуация «Собираемся на прогулку».</p> <p>Чтение: Н. Петров «Птичья елка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подарки».</p> <p>Речевая ситуация «На прогулке зимой нужно быть осторожным».</p> <p>Чтение: Г. Шалаева «Рождественский сон»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Подбери по размеру», «Подбери варежку по цвету, величине».</p> <p>Образовательная ситуация «Степашка переходит дорогу зимой». Просмотр мультфильма «Морозко»</p>
Речевое развитие	<p>Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку!»</p> <p>Дидактические игры: «Составь предмет из геометрических фигур (снеговика)» (формировать умение выкладывать из 2—3 частей; активизировать в речи словосочетания «большой круг», «маленький круг», «средний круг»), «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Чтение: потешка «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница»; рус. нар. сказка «Рукавичка»; серб. сказка «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»; З. Александрова «Маленькой елочке холодно зимой...»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; тематического альбома с изображением детей в зимней одежде.</p> <p>Беседы: об играх на улице зимой «В гости на санках к нам приехала кукла»,</p>

	«Какую одежду носят зимой?» (обогащение словаря детей по теме «Одежда») Дидактическое пособие «Что в окне?»
Познавательное развитие	Настольно-печатные игры. <i>Цвет:</i> «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары». <i>Величина:</i> «Построим лесенку», «Поставь одинаковые игрушки». <i>Форма:</i> «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?» Наблюдение на прогулке за играми старших детей Диалог «Зимние развлечения». Конструирование «Санки для медвежонка»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность: музыкальная игра «Как на горке снег, снег...»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Снег, снег кружится» (упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма); «Зайка беленький сидит», «Снежки» (упражнять в метании на дальность). Беседа «Снег нельзя есть». Образовательная ситуация «Медвежонок ужинает». Чтение: Г. Шалаева «Пять снежинок за окном». Дидактическая игра «Кто самый громкий?» Игровые обучающие ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое». Работа в уголке физического воспитания: ознакомление с ручным массажером
Февраль	
Тема «Дикие животные жарких стран» (1—2-я недели). Сформировать представления детей о животных жарких стран	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Театрализованная игра «На экскурсию в зоосад». Игровая ситуация «Как бегемот и слон поссорились». Развивающая игра «Движения животных». Беседа «Как вести себя в зоопарке?» Изготовление макета «Африка». Дидактические игры: «Природа и человек», «Где кто живет?», «Чей домик?», «Чьи детеныши?»
Речевое развитие	Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Жадина и щедрый», «Четвертый — лишний», «Кто чем питается?», «Мой ребенок», «Найди отличия». Чтение: Б. Житков «Как слон купался», «Зебра», «Слоны»; С. Маршак «Детки в клетке», «Обезьяна»; Э. Успенский «Жил-был один слоненок»; К. Чуковский «Телефон»
Познавательное развитие	Беседа «Животные жарких стран». Рассматривание иллюстраций «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран».
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность. Прослушивание аудиозаписи «Жаворонок» (А. Рамирес)
Физическое развитие	Подвижная игра «Обезьянки». Физкультминутка «Африка». Просмотр мультфильма «Про крокодила, который не чистил зубы»
Тема «Посуда» (3—4-я недели). Формировать представления детей о посуде	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия на кухню. Дидактическая игра «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната») Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки). Беседа «Пожарная безопасность». Игровая ситуация «Пожарная безопасность», «Переход». Экскурсия «Наша улица». Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола).
Речевое развитие	Речедвигательная игра «Пирожки». Рассматривание посуды. Дидактические игры: «Что для чего?», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?» Чтение: сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Дольникова «Все готово для ребят»

Познавательное развитие	<p>Рассматривание альбома «Посуда».</p> <p>Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?»; «Маленькие повара» (с переходом в сюжетно-ролевую игру); «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?» (закрепление знаний о труде повара); «Какие бывают фигуры?»</p> <p>Игровая ситуация «Подарок для Мишки — новая чашка».</p> <p>Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность: музыкально-дидактические игры «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Подбрось повыше», «Ловишки», «Куры в огороде».</p> <p>Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании</p> <p>Игра-этюд «Как у нашей Ирки...»</p> <p>Чтение: 3. Александрова «Мой мишка»; И. Токмакова «Ай да суп!»</p>
Март	
<p>Тема «Мебель» (1 — 2-я недели).</p> <p>Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за облаками «На что похожи облака?»</p> <p>Наблюдение «Что за комнатки у зверюшек?», «Наша няня накрывает на стол к обеду».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Устроим кукле комнату», «Кукла Катя готовит обед», «Поможем мишке и зайке сделать красивую комнату».</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем мишке, как правильно сидеть на стульчике, встать с него; лечь на кровать и встать с нее», «Поставим стульчики на свои места», «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф», «Мы наводим порядок в группе», «Поможем куклам найти потерянную вещь (стул, шкаф)».</p> <p>Дидактические игры: «Вот как мы умеем!», «Найди свой шкафчик»</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная ситуация: рассказывание потешки «Устроим кукле комнату».</p> <p>Чтение: Л. Савинова «Кровать куклы»; потешка «Катя, Катя маленька...»; Л. Толстой «Три медведя»; К. Чуковский «Федорино горе»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за ремонтом мебели. «Малыши в гостях» (экскурсия в подготовительную группу).</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол», «Большая и маленькая мебель»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до стульчика?», «Пройди по дорожке», «Бегите к тому, что назову», «Веселые колокольчики», «Раз, два, три, беги и стульчики (кроватьки) для трех медведей найди».</p> <p>Ситуация: «Что было бы, если бы...», «Мой стульчик самый чистый!»</p>
<p>Тема «Одежда» (3 — 4-я недели).</p> <p>Сформировать представления о необходимости одежды для людей</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение на прогулке «В какую одежду одеты люди».</p> <p>Игры с предметами народного творчества (яркие и нарядные полотенца, платки)</p> <p>Беседа «Едем в автобусе».</p> <p>Дидактические игры: «Игра — дело серьезное», «Одеваем куклу на прогулку», «Поможем найти потерянную вещь».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Медсестра».</p> <p>Коллективный труд «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок с изображениями людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды и называя его.</p> <p>Проговаривание потешек при одевании на прогулку.</p> <p>Речевая ситуация (описательная) «Расскажи о платье».</p> <p>Дидактические игры: «Качели», «Олины помощники».</p> <p>Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка»; Л. Милаева «Быстроножка и Серая Одежка»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание кукольной одежды.</p> <p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Найди лишнее», «Чего не хватает?», «Чья одежда?», «Найди пару», «Подбери шарик», «Разрезные картинки», «Кубики».</p> <p>Игра-упражнение «Платье для куклы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность: музыкально-дидактическая игра «К нам гости»</p>

ское развитие	пришли»; П. Чайковский «Детский альбом. Мама»
Физическое развитие	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Пройди, не задень», «Лиса в курятнике», «Кролики». Малоподвижная игра «Тишина». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Путешествие в Страну одежды». Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно кушать». Дидактические игры: «Заплатка», «Застежки» (закрепление умения застегивать различные виды застежек)
Апрель	
Тема «Весна» (1—2-я недели). Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке» (тема «Семья») Рассматривание альбома «Весна». Чтение стихотворения З. Александрова «Что ни сутки...» Подвижная игра «Пары года». Дидактические игры: «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Какое небо?», «Застегни — расстегни» (самообслуживание). Создание проблемных ситуаций: «Как помириться?», «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?» Рассматривание фотографий с изображениями транспорта. Чтение: Г. Виеру «Ракета»; С. Маршак «Апрель».
Речевое развитие	Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Заучивание отрывка стихотворения А. Плещеева «Весна». Чтение: потешка «Весна, весна красная...», сказка «Лиса-лапотница», стихотворения: А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Весенняя сказка»; Ч. Янчарский «Игры»
Познавательное развитие	Презентация «Весна». Наблюдение на прогулке за транспортом, одеждой прохожих, птицами на игровом участке, состоянием погоды. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Поведем Катю на прогулку», «Чего больше?» (игровая ситуация «В гостях у Миши и Даши»), «Что изменилось?», «Назови, какая фигура», «Найди такую же фигуру». Настольно-печатные игры. Цвет: «Собери по цвету», «Найди пару». Величина: «Большой — маленький». Форма: «Что бывает круглой формы?»
Художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра «Какое небо?» Рассматривание иллюстраций о весне. Чтение: А. Пушкин «Свет мой, солнышко». Рассматривание картин о весне. Художественно-дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку». Диалог «Погода весной». Наблюдение за изменениями в природе. Игра-забава «Солнечные зайчики». Музыкальная деятельность: прослушивание «Весна-красна идет» (Т. Морозова), «Божья коровка» (муз. Е. Щербаковой, ел. Е. Хайтмана)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пары года» (бег); «Зайчата» (прыжки); «Достань погремушку» (подлезания и лазания); «Кто бросит дальше мешочек?», «Поймай» (бросание и ловля); «Потерянный предмет» (ориентировка в пространстве). Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком». Чтение: потешка «Водичка, водичка...» Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». Игра-забава «Легкое перышко»
Тема «Продукты питания» (3—4-я недели). Формировать элементарные представления о продуктах питания	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов». Игровое упражнение «Варим суп и компот» Рассматривание кулинарной книги Беседа «За столом не балуйся».

	Поручение «Поможем няне убрать со стола»
Речевое развитие	Беседы: «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать...» Чтение: немецкая сказка «Сладкая каша» (пер. Н. Жбанковой); немецкая сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с армян. Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»; Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»
Познавательное развитие	Игра «Выложи торт» (развитие мелкой моторики; закрепление знания основных цветов). Дидактические игры: «Съедобное — несъедобное»; «Узнай на вкус», «Угостим кукол кашей», «Из чего сделано?», «Угадай на вкус», «Четвертый — лишний», лабиринты.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность: музыкальное сопровождение мероприятий
Физическое развитие	Подвижные игры: «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Мы едим». Малоподвижная игра «Котик к печке подошел».
Май	
Тема «Транспорт» (1—2-я недели). Расширять знания детей о транспорте; формировать умения детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт; развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах; развивать разговорную речь, активизировать речь, развивать элементарную технику изобразительной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт колес у машин», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Ремонт машин», «Врач едет к больной кукле», «Куклы едут в магазин». Наблюдение на прогулке за движущимся транспортом; за продуктовой машиной, приезжающей в детский сад. Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе». Развивающая практическая ситуация «Мойка машин». Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины».
Речевое развитие	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображениями троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода); «Игра в поезд». Ситуативный разговор «Машины-помощники», «Грузовик привез игрушки». Речевая игра «Автомобили большие и маленькие». Чтение: Н. Найденова «Машина»; потешки «Еду-еду к бабе, к деду», «Поехали, поехали...», «Чики-чики-чикалочки...»; А. Барто «Игрушки»; И. Красникова «Городские помощники»; А. Барто «Кораблик»; Э. Мошковская «Поезд»; Н. Павлова «На машине»; С. Михалков «Песенка друзей»; Б. Заходер «Шофер»
Познавательное развитие	Развивающая образовательная ситуация «Угадай по звуку». Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз», «За рулем», «Паровозики». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие на паровозике в комнату природы». Дидактическая игра «Катя едет на дачу»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность: прослушивание песни «Мы едем, едем, едем» (муз. М. Старокадомского, ел. С. Михалкова)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Воробушки и
Тема «Профессии» (3—4-я недели). Сформировать элементарные знания о профессиях	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Рассматривание альбома «Профессии». Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра «Цветные автомобили». Рассматривание фотографий с изображениями взрослых в форме своей профессии. Рассказ воспитателя о профессиях. Чтение: В. Пальчинской «Рабочий класс». Дидактические игры: «Светофор», «Дорога», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым».
Речевое развитие	Скороговорка: В. Сулаев «Кто сильнее?»

	<p>Пальчиковая гимнастика «Повар».</p> <p>Чтение: потешка «Разговоры»; сказка «Пряничный домик»; стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии».</p> <p>Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих; птицами на игровом участке.</p> <p>Презентация «Профессии».</p> <p>Конструирование «Гараж для машины».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили».</p> <p>Величина: «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки».</p> <p>Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Дидактические игры: «Самолеты летят», «Летает — не летает».</p> <p>Рассматривание моделей транспорта; моделей самолетов.</p> <p>Чтение: А. Барто «Самолет».</p> <p>Наблюдение на прогулке за полетом самолета.</p> <p>Подвижная игра «Самолет».</p> <p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Шоферы» (бег); «Прыг-скок» (прыжки); «Наседка и цыплята» (подлезание и лазание); «Подбрось — поймай» (бросание и ловля); «Где спрятался утенок?» (ориентировка в пространстве).</p> <p>Ситуация «Учимся сервировать стол». Чтение: Ю. Тувим «Все для всех».</p> <p>Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».</p>

**Методический комплекс примерной общеобразовательной Программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Развитие познавательной деятельности

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Формирование элементарных математических представлений

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

Художественное развитие

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду».

Физическая культура

Лайзоне С.Я. Физическая культура для малышей. «Просвещение», 1978

Развитие детей раннего возраста

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Теплюкс С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми раннего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в МДОУДС №10 основной образовательной программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.5. Режим дня и распорядок

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня в группе № 09

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов в группе № 09 придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

2. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года таблицы.

Режим дня второй группы раннего возраста (1 - 2 года)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, измерение температуры	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Самостоятельная деятельность детей	08.30 – 08.40
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	08.40– 09.08
Самостоятельная деятельность, игры детей	09.08 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	09.35 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, игра	15.15 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30– 15.55
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.55 – 16.10 - 16.21
Подготовка к прогулке, прогулка	16.21 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, измерение температуры	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.30 – 08.40
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	08.40 – 09.00
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные и солнечные процедуры	09.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 – 15.50

Уплотнённый полдник	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.20 – 16.40
НОД	16.40 – 16.55
Прогулка, наблюдения, возвращение с прогулки, игры	16.55 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

Особенности адаптации к условиям группы №11

Особым событием в жизни малыша 1 - 2 года является знакомство с МОУ Детским садом №363. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация малыша к МОУ Детскому саду прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия педагогов, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям группы №11

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагог и педагог-психолог знакомится с родителями малыша, рассказывают об особенностях работы группы, обязательно обращают внимание на режим жизнедеятельности детей и делают акцент на необходимость максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог и педагог-психолог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт, в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок

позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям МОУ Детского сада №363 особый акцент делается на процесс взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Мероприятия в период адаптации в группе №11

Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)
Гимнастика	Соответственно возрасту детей
Воспитательные воздействия	Игровые ситуации, адаптационные игры, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы (Использование гибкого режима в организации адаптационного режима)

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
Прогулка	Подготовка к прогулке
	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты, эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
Формирование культурно – гигиенических навыков	
	Разминка после сна. Закаливающие процедуры.

После сна	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Полдник
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Подвижные игры
	Уход домой

Организация сна в группе № 09

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3,0 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки в группе № 09

Ежедневная продолжительность прогулки детей в группе № 09 составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- игровая деятельность (подвижные игры);
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания в группе № 09

В процессе организации питания в группе № 09 решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Организация совместной деятельности в группе №11

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности в группе № 09

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Лист здоровья воспитанников:
Списочный состав воспитанников:19 человека

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Мед. заключение
1	Бакуева Майя		+		
2	Вищунев Егор		+		
3	Волченко Валерия		+		
4	Дмитриев Радамир		+		
5	Климкина Вера		+		
6	Колесников Михаил		+		
7	Кочетков Егор		+		
8	Кравцов Алексей		+		
9	Лавриненко Тимофей		+		
10	Лапинская Софья		+		
11	Лытаева Дарья		+		
12	Наневич Аксинья		+		
13	Питаева Владислава		+		
14	Романова Мария		+		
15	Серебрянский Илья		+		
16	Тужиков Сергей		+		
17	Тюрин Дмитрий		+		
18	Шейдаева Амина		+		
19	Шичкина Ева		+		
20					
21					
22					
23					
	Итого				

- разделение по группам здоровья:
 первая - 0 человека,
 вторая - 19 человек,
 третья – 0 человека.
- наличие хронических заболеваний: 0 человек.

Социальный паспорт воспитанников:

№	Ф.И. ребенка	какой ребенок в семье	полная семья	неполная семья	многодетная семья
1	Вицунов Егор	2	+		
2	Волченко Валерия	1	+		
3	Дмитриев Радамир	2		+	
4	Бакуева Майя			+	
5	Тюрин Дмитрий	3	+		+
6	Климкина Вера	2	+		
7	Колесников Михаил	2	+		
8	Кочетков Егор	3	+		+
9	Кравцов Алексей	1	+		
10	Шейдаева Амина	1	+		
11	Лавриненко Тимофей	2	+		
12	Лапинская Софья	4	+		+
13	Лытаева Дарья	2	+		
14	Наневич Акси́нья	7	+		+
15	Питаева Владислава	1	+		
16	Романова Мария	1	+		
17	Серебрянский Илья	2	+		
18	Тужиков Сергей	3	+		+
19	Шичкина Ева	3	+		+
20					
21					
22					
23					

Учебный план

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная не менее 60%)	Количество в неделю	Количество в месяц
1.1.	Познавательное направление развития	2	8
	НОД		
	Игра-занятие с дидактическим материалом	2	8
1.2	Речевое направление развития	3	12
	НОД		
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	3	12
	НОД		
	Музыкальное	2	8
	Игра-занятие со строительным материалом	1	4
1.5	Физическое направление развития	2	8
	НОД		
	Развитие движений	2	8
	ИТОГО:	10 (1ч.20мин.)	40
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)		
2.	Кружковая работа	-	-
	ИТОГО:		
	ВСЕГО (СанПиН)	-	-

3.6. Перечень литературных источников

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.

5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.

6. *Воспитание и обучение детей раннего возраста* :кн. Для воспитателей дет. сада / под ред. Л.Н. Павловой - М.: Просвещение, 1986.

7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

8. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

9. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. К.Л. Печера, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева, - М.:Просвещение, 1986.

10. *Дидактические* игры и занятия с детьми раннего возраста; под ред. С.Л. Новоселовой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин :Валгус, 1976.
12. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
13. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
15. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Гербова В.В. – 2-е изд., перер.- М.:Просвещение,1986.
16. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Лайзоне С.Я.* Физическая культура для малышей. «Просвещение», 1978.
18. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. ООО «Издательство АЙРИС-пресс» 2010 г.
19. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
21. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
23. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М. Просвещение, 1987.
24. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Изд. 3-е, доп. М, Просвещение 1990.
25. Развитие речи детей дошкольного возраста: Под ред. Сохина Ф.А. 2-е изд., испр.- М.: Просвещение 1979.
26. Самые маленькие в детском саду. Иванова И.Я. и Лебедева Е.А.: Москва. Издательство «Просвещение», 1967.
27. *Теплюк, С. К.* Игры-занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
28. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами. - К.; Род. шк., 1987.